

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoła Podstawowa nr 19
im. Bolesława Chrobrego
w Świętochłowicach**

**Rok szkolny
2024/2025**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

.....

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzeniu MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bolesława Chrobrego w Świętochłowicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 19 im. Bolesława Chrobrego w Świętochłowicach.

Wstęp

Każdy członek społeczności uczniowskiej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem, jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych i innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji ubiegłorocznego

programu wychowawczo-profilaktycznego, wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych i wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganiu zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Wychodząc z założenia, że „Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowaniu polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata” uznajemy szkołę za jeden z najważniejszych elementów biorących udział w wychowaniu młodego pokolenia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bolesława Chrobrego w Świętochłowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi.
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców i nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta będzie prowadzona w formie zajęć edukacyjnych, pogadarek, rozmów kierowanych, warsztatów, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,

13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki klasowe,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkanie opłatkowe,
- Dzień Bezpiecznego Internetu,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Klasowe Śniadanie Wielkanocne,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Śląski,
- Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej, czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
- analizy stanu wychowania w szkole,

- bieżących obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań opracowanych przez wychowawców,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i pracowników szkoły niepedagogicznych,
- obserwacji środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów,
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzonej przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego i dyrektora szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego wyodrębniono następujące obszary do pracy w danym roku szkolnym:

- integracja zespołów klasowych oraz reintegracja w klasach wyższych (po izolacji w czasie pandemii),
- poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- działania na rzecz profilaktyki agresji, przemocy oraz zdrowia psychicznego,
- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- poszerzyć zagadnienia związane z właściwym odbiorem i wykorzystaniem mediów oraz z cyberprzemocą.

Czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacji, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia. Prawdopodobieństwo sięgania po środki psychoaktywne jest zatem tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe i im dłużej trwa ich działanie. Wśród czynników ryzyka występujących w Szkole Podstawowej nr 19 w Świętochłowicach wyróżnia się:

- niepowodzenia edukacyjne uczniów,
- niska samoocena,
- niski poziom oczekiwań sukcesu,
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w wielu rodzinach,
- niekompletność rodzin, zaburzenia więzi emocjonalnych,
- nadużywanie przez rodziców papierosów, alkoholu,
- wysoki poziom zachowań dysfunkcyjnych w najbliższym sąsiedztwie uczniów,

- niski poziom wiedzy na temat substancji psychoaktywnych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność ucznia na trudne sytuacje życiowe. Do czynników chroniących Szkoły Podstawowej nr 19 w Świętochłowicach zaliczyć można na podstawie przeprowadzonych badań:

- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- własne przekonanie uczniów na temat szkodliwości zażywania narkotyków,
- posiadanie przez uczniów źródła wsparcia emocjonalnego tak w rówieśnikach, jak i w rodzicach,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy.

Harmonogram i szczegółowe cele podejmowanych działań

Lp.	Projektowane działania. Treść zadania	Cele szczegółowe	Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Wykonawca działań	Ewaluacja
1.	Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentacją regulującą życie szkoły.	Świadome uczestnictwo uczniów i rodziców w procesie wychowawczym szkoły.	Omówienie z rodzicami i uczniami obowiązujących dokumentów regulujących życie szkoły. Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkoły (zajęcia pozalekcyjne). Zapoznanie z funkcjonowaniem dziennika elektronicznego.	Wrzesień	Nauczyciele, rodzice	Analiza dokumentów, obserwacja.
2.	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i ich potrzeb. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Obserwacje uczniów i sporządzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.	Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami. Współpraca z pedagogiem i psychologiem. Sporządzenie dokumentacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog, MOPS	Spotkania zespołów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i monitorowanie postępów uczniów.

3.	Integracja i reintegracja zespołu klasowego.	Uświadomienie sobie swoich mocnych i słabych stron, umiejętność współistnienia w grupie.	Zajęcia integracyjno – asymilacyjne. Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych i klasowych. Praca w samorządzie szkolnym, spotkania integracyjne.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wychowawca	Integracja zespołu klasowego, Zaangażowanie w życie klasy i szkoły. Wzajemna pomoc i zrozumienie.
4.	Uczenie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach i poszanowania mienia swojego, kolegów i szkoły.	Realizacja założeń przyjętych w Statucie Szkoły. Ponoszenie odpowiedzialności materialnej za zniszczony sprzęt i mienie szkolne. Kształtowanie postaw współodpowiedzialności za wizerunek szkoły. Zapewnienie SU prawa do organizowania życia szkolnego w porozumieniu z Dyrekcją Szkoły.	Sposoby rozliczania działań uczniów wg przyjętych zasad w Statucie Szkoły. Regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień. Ocena pracy dyżurnych. Przeprowadzanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych. Realizacja projektów edukacyjnych.	Wrzesień, cały okres edukacji	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, uczniowie	Pozytywna opinia o zachowaniu ucznia (samoocena, ocena klasy i zespołu nauczycieli). Systematyczne ocenianie zachowania uczniów.
5.	Przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialności za swoje życie.	Umiejętność bycia asertywnym, obrony swoich praw przy zachowaniu zasad kultury osobistej. Radzenie sobie ze stresem.	Warsztaty, ćwiczenia dotyczące technik aktywnego słuchania i koncentracji. Treningi wskazujące sposoby radzenia sobie ze stresem. Redagowanie gazetek klasowych, szkolnych. Stosowanie technik sprzyjających budowaniu atmosfery zaufania.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Umiejętność aktywnego słuchania, bycia asertywnym. Umiejętność radzenia sobie ze stresem. Znajomość i stosowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.

6.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	Respektowanie praw innych. Wyrażanie opinii i formułowanie sądów w sposób taktowny, zgodny z normami życia społecznego.	Zajęcia doskonalące techniki dyskusowania, wyrażania sądów i opinii. Propagowanie pozytywnych wartości przez postawę nauczyciela. Pogadanki nt. zasad zachowania. Zajęcia warsztatowe dla uczniów.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele	Rozwiązywanie w taktowny sposób powstałych konfliktów. Poszanowanie odmiennych poglądów, udzielanie pomocy, reagowanie na niewłaściwe zachowania.
7.	Poznanie reguł zachowania w różnych sytuacjach i miejscach.	Tworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych. Kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności.	Propagowanie właściwych postaw i zachowań. Ocena zachowania własnego i innych. Dyskusje, autoprezentacja. Wyróżnianie właściwych zachowań (zgodnie z systemem nagród). Zwrócenie szczególnej uwagi na odpowiedni strój i makijaż uczniów.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. umiejętność doboru stroju, uczesania, makijażu stosownie do okoliczności.
8.	Propagowanie zdrowego stylu życia.	Przestrzeganie higieny osobistej i higieny pracy. Propagowanie aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Zwrócenie szczególnej uwagi na udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. Propagowanie zdrowia psychicznego.	Preferowanie zdrowego stylu życia. Pogadanki dot. rozsądnej diety, higieny okresu dojrzewania. Prezentacja interesujących form spędzania czasu wolnego. Realizacja profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej. Udział w projektach i programach profilaktycznych.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Umiejętność aktywnego wypoczynku. Dbłość o własne ciało, miejsce pracy i wypoczynku.

9.	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspomagających rozwój uzdolnień i talentów.	Diagnozowanie i rozwijanie pasji uczniów. Rozwijanie zainteresowań poprzez wspieranie motywacji wewnętrznej. Poznanie technik zapamiętywania i uczenia się. Organizowanie warsztatu pracy. Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Prezentacja zainteresowań i osiągnięć uczniów. Stosowanie różnorodnych technik wspomagających proces zapamiętywania i uczenia się. Wymiana doświadczeń. Tworzenie i wdrażanie nowatorskich programów i zajęć edukacyjnych. Dostosowanie pozalekcyjnej oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów. Zajęcia warsztatowe rozwijające pasje uczniów. Organizacja wycieczek propagujących edukację przyrodniczą i matematyczną.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie	Umiejętność dokonywania adekwatnej oceny własnych uzdolnień i osiągnięć. Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
10.	Kształtowanie postaw tolerancji. Poznanie odmiennych tradycji, współuczestniczenie w kulturze regionalnej, narodowej i europejskiej. Znajomość i poszanowanie polskiej tradycji.	Poznanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody.	Zdobywanie wiadomości o tradycjach, kulturze i religii innych narodów, przy wykorzystaniu różnych źródeł informacji. Organizacja konkursów o tematyce religijnej oraz szkolnych uroczystości, projekty edukacyjne. Zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec	Cały okres edukacji. Wg harmonogramu uroczystości szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele	Zrozumienie i szacunek dla innych postaw, poglądów, wierzeń i obrzędów.

			kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			
11.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole. Zapobieganie sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu ucznia. Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach ze szczególnym wzmocnieniem bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi ze stosowania środków psychoaktywnych (m.in. narkotyki, dopalacze, leki).	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat substancji psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, Dyrekcja	Znajomość reguł bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. Rozumienie zagrożeń czyhających na uczniów nie stosujących się do zasad bezpieczeństwa.

12.	Rozumienie konieczności ochrony środowiska i dbałości o jego utrzymanie.	Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska. Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i umiejętność docenienia go.	Zaangażowanie w problematykę ekologiczną - wykonywanie projektów, czynne uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, pielęgnacja roślin w klasie i w szkole. Organizowanie wycieczek szkolnych pod kątem rozwijania edukacji matematycznej i przyrodniczej.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Znajomość problemów ochrony środowiska, zrozumienie wpływu środowiska na życie człowieka.
13.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych. Poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu.	Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw, wycieczki szkolne, projekty edukacyjne, gazetko szkolne.	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	Rozumienie pojęć: patriotyzm, honor, ojczyzna. Godne zachowanie w czasie uroczystości. Znajomość bohaterów narodowych i ich wkładu w rozwój cywilizacji światowej.
14.	Rozumienie potrzeby i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	Poznawanie różnych źródeł informacji: TV, radio, Internet, encyklopedie, słowniki, wydawnictw naukowe i popularno-naukowe, czasopisma. Kształtowanie umiejętności krytycznego podejścia do źródeł. Rozwijanie kompetencji	Praca z komputerem, encyklopediami, słownikami, rocznikami statystycznymi, analiza tekstów źródłowych, Zapoznanie z zasadami korzystania z biblioteki. Organizowanie lekcji bibliotecznych ze szczególnym uwzględnieniem technik pracy umysłowej. Zorganizowanie konkursu na najlepszego czytelnika.	Przez cały okres edukacji	Nauczyciele, rodzice	Sprawne korzystanie z różnych źródeł informacji. Dostrzeżenie potrzeby i umiejętność przeprowadzanie selekcji informacji.

		czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Rozwijanie kompetencji matematycznej i przyrodniczej.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i informowanie o zagrożeniach płynących z Internetu. Udział uczniów w konkursach, olimpiadach z matematyki, przyrody oraz informatyki. Zajęcia wyrównawcze z matematyki. Udział w wycieczkach przyrodniczych.			
15.	Współpraca z rodzicami w pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania wychowanków.	Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. Podejmowanie rozmów na temat: koleżeństwa, przyjaźni, miłości. Przełamywanie tematów tabu. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rodzinnych.	Czynny udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, poprawienie organizacji tych zajęć, spotkania z psychologiem, Pedagogiem.	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice	Umiejętność okazywania uczuć oraz prowadzenia kulturalnej i rzeczowej dyskusji na każdy temat.
16.	Poznawanie współczesnych zagrożeń związanych z paleniem papierosów, e-papierosów, alkoholem, inhalatorami, narkotykami, dopalaczami i innymi	Poznawanie powodów sięgania po używki. Przedstawienie argumentów przeciw braniu narkotyków, paleniu papierosów i picciu alkoholu. Poznawanie skutków oddziaływania substancji	Zdobywanie wiedzy o szkodliwości narkotyków i inhalatorów przez spotkania z psychologiem, pedagogiem. Nauka asertywności przez gry symulacyjne w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów i szkoleń (wg zapisów w szkolnym	Przez cały okres edukacji, wg harmonogramu	Wychowawca, pedagog, rodzice.	Dostrzeganie przez uczniów negatywnych skutków stosowania używek.

	używkami.	psychoaktywnych na organizm i życie osobiste człowieka.	programie profilaktycznym). Udział w projekcie „Szkoła wolna od dopalaczy”. Włączenie się w ogólnopolską akcję "Dzień bez papierosa" Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli. Współpraca z Policją i PPP, Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Poradnią Leczenia Uzależnień.			
17.	Uświadomienie uczniom celów ich dążeń i planów na przyszłość.	Poznanie siebie, swoich talentów, pasji i zainteresowań. Po-dejmowanie problematyki wyboru zawodu. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy Uświadomienie potrzeb i celów działania.	Gromadzenie informacji o ludziach godnych naśladowania (autorytety). Spotkania i konsultacje z pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami z zakresu preorientacji zawodowej. Wyjście do Miejskiego Urzędu Pracy.	Przez cały okres edukacji	Wychowawcy, rodzice, uczniowie, pedagog, nauczyciele	Osiąganie przez ucznia postawionych przez nim celów, stanowiących etapy w dążeniu do celu głównego. Przeżywanie satysfakcji ze swoich osiągnięć.
18.	Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości.	Umiejętność rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło. Poszanowanie innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności. Kształtowanie postaw etycznych i moralnych.	Przekazywanie pozytywnych wartości przez własną postawę nauczyciela-wychowawcy. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Wspieranie działalności szkolnego koła Caritas, wolontariatu. Wyróżnianie pozytywnych	Według harmonogramu, cały okres edukacji	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Widoczne pozytywne efekty samopomocy koleżeńskiej i postawy odpowiedzialności za przyjęte obowiązki. Konfrontacja opinii z rodzicami na zebraniach.

		Wychowanie do wartości.	postaw uczniów i nagradzanie.			
19.	Angażowanie rodziców w życie szkoły.	Aktywny udział rodziców w zebraniach, wycieczkach, uroczystościach klasowych i szkolnych. Działania w Radzie Rodziców. Ustalenie wspólnej z rodzicami strategii i jednolitego frontu w działaniach mających na celu uzyskanie jak najlepszych wyników w pracy opiekuńczo-wychowawczej .	Zebrania informacyjne i pedagogizacja rodziców, wspólne wyjścia, wycieczki. Przeprowadzanie ankiet i wywiadów z rodzicami na temat życia szkolnego i problemów pedagogiczno-psychologicznych ich dzieci. Wybory przedstawicieli do Rady Rodziców, konsultacje. Zachęcenie rodziców do systematycznego korzystania z dziennika elektronicznego.	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, pedagog, psycholog, rodzice	Utrzymywanie dobrego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami. Widoczna pomoc ze strony rodziców organizowaniu życia klasy i szkoły. Rozumienie przez rodziców potrzeb dzieci i ich problemów. Satysfakcja z każdego sukcesu dziecka.
20.	Przygotowanie i przeprowadzanie działań wspierających rozwój ucznia o specyficznych trudnościach edukacyjnych. Budowanie indywidualnych planów terapeutyczno-edukacyjnych. Pomoc psychologiczno-	Określanie potrzeb ucznia i form pracy.	Zindywidualizowanie programów nauczania dostosowanych do możliwości intelektualnych i potrzeb psychospołecznych ucznia. Organizowanie zajęć wyrównawczych. Terapia pedagogiczna i inne zajęcia specjalistyczne.	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, monitorowanie postępów w nauce.

	pedagogiczna.					
21.	Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.	Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym prawa do pełnego uczestnictwa w zajęciach i równych szans edukacyjnych. Zmiana postaw uczniów przebywających na co dzień z niepełnosprawnymi kolegami i koleżankami.	Indywidualne rozmowy z uczniami niepełnosprawnymi i ich rodzicami. Prowadzenie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych.	Cały rok szkolny	Wychowawca, nauczyciele, pedagodzy	Obserwacja. Integracja zespołu klasowego.
22.	Egzekwowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.	Zwrócenie uwagi na odpowiedni strój i makijaż uczniów. Motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, wskazanie negatywnych skutków absencji.	Prowadzenie rejestru wyjść. Obowiązek poinformowania pedagoga i psychologa przez wychowawcę o uczniach, którzy opuścili powyżej 100 godzin w semestrze (usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych). Kierowanie wniosku do Sądu Rodzinnego uczniów, którzy opuścili powyżej 100 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.	Według harmonogramu, cały okres edukacyjny	Wychowawca, nauczyciele, pedagodzy	

23.	Wczesna diagnoza trudności, która może wskazywać na rozwój zaburzeń depresyjnych jako element profilaktyki uzależnień.	Zwrócenie szczególnej uwagi na zdrowie psychiczne uczniów, szczególnie po okresie długotrwałej izolacji w czasie pandemii Covid-19.	Omawianie z wychowawcami klas poszczególnych uczniów oraz całych zespołów klasowych w celu szybkiego rozpoznawania niepokojących sygnałów. Przeprowadzanie zajęć diagnostycznych w klasach.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja.
24.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w środowisku rodzinnym.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”. Udział pedagoga szkolnego bądź wychowawcy w posiedzeniach komisji interdyscyplinarnej przy MOPR.	Cały okres edukacji	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

